



**Trešā darba pakotne (WP3) A2 – Izglītojamo
zināšanu pārbaudes saturs
Prasmju novērtēšanas tests ar atbilžu variantiem**

**Nodaļas numurs un nosaukums: 4 SKOLU
GATAVĪBA KATASTROFĀM UN DROŠA MĀCĪBU
VIDE**

**Mācību moduļa numurs un nosaukums: 23
Izpratne par katastrofu upuru psiholoģiju izglītības
iestāžu vidē**

Projekta numurs: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Finansē Eiropas Savienība. Tomēr paustais viedoklis un uzskati ir tikai autora(-u) viedokļi un viedokļi, un tie ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) viedokļus. Ne Eiropas Savienība, ne piešķirēja iestāde par tiem nav atbildīga.

Jautājums	Iespējamās atbildes (atzīmē pareizo ar "X")	
1. Kurš ir visefektīvākais veids, kā ieviest uz scenārijiem balstītas diskusijas par katastrofām skolās?	a. Sāciet ar garām lekcijām par ārkārtas situāciju teoriju	
	b. Prezentējiet īsus, saprotamus skolas scenārijus un lūdziet izglītojamajiem tos pārdomāt	x
	c. Rādīt tikai video bez diskusijām	
	d. Lūdziet izglītojamajiem iegaumēt evakuācijas maršrutus	
2. Vadot lomu spēles ar skolēniem vai darbiniekiem, kas nonākuši grūtībās, pedagogiem pirmkārt jāveic šādas darbības:	a. Labot tikai faktu kļūdas	
	b. Koncentrēties uz empātisku saziņu un emociju novērtēšanu	x
	c. Izvairieties no atsauksmju sniegšanas	
	d. Uzsveriet ātrumu, nevis pārdomas	
3. Izglītojamais izrāda apjukumu par pirmās psiholoģiskās palīdzības sniegšanu skolas blokādes gadījumā. Pedagogam būtu:	a. Jāignorēt jautājumi un jāturpina apmācības	
	b. Jālūdz izglītojamajam uzminēt, ko darīt	
	c. Jāvada izglītojamie uz diskusijām un pārdomām kas saistītas ar pamat principiem	x
	d. Pilnībā izlaist scenāriju	
4. Kā pedagogi var palīdzēt diasporas izglītojamajiem izprast katastrofu scenārijus skolās?	a. Izmantojot piemērus tikai no māsaimniecībām	
	b. Sniedzot kulturāli un kontekstuāli nozīmīgus piemērus par skolām	x
	c. Runājot tikai tehniskā žargonā	
	d. Izvairoties no interaktīvām diskusijām	
5. Kura stratēģija vislabāk līdzsvaro loģiku un empātiju	a. Mācīt evakuācijas soļus bez diskusijām	
	b. Pajautājiet izglītojamajiem, kā viņi jūtas, bet ignorējiet praktiskas darbības	



apmācībās par katastrofām skolās?	c. Apvienot ārkārtas procedūras ar pārdomām par emocionālo ietekmi	x
	d. Koncentrējieties tikai uz drošības protokolu iegaumēšanu	
6. “Pārvarēšanas plāna izaicinājuma” laikā pedagogiem vajadzētu:	a. Ļaujiet izglītojamajiem strādāt klusi bez norādījumiem	
	b. Iedrošināt izglītojamos savos plānos ņemt vērā gan psiholoģisko labsajūtu, gan drošību	x
	c. Koncentrējieties tikai uz plāna ātru pabeigšanu	
	d. Noraidīt emocionālas pārdomas	
7. Kāds ir galvenais iemesls, lai skolas katastrofu apmācībā iekļautu sadaļu “apstājies un pārdomā”?	a. Lai pārbaudītu izglītojamo atmiņu	
	b. Veicināt pārdomas par mierīgu lēmumu pieņemšanu un pašsavaldīšanos	x
	c. Sniegt atpūtu no mācīšanās procesa	
	d. Lai nodrošinātu tikai vēsturisko kontekstu	
8. Kad izglītojamie izspēlē nelaimē nonākušu skolēnu, pedagogam vajadzētu:	a. Korigēt izglītojamā emocijas, ja tās šķiet pārspīlētas	
	b. Izcelt stratēģiju aktīvās klausīšanās un “šeit un tagad (grounding)” metodēm	x
	c. Ignorēt emocionālās atbildes	
	d. Koncentrējieties tikai uz evakuācijas procedūrām	
9. Kura pieeja palīdz uzturēt psiholoģiski drošu mācību vidi diskusiju laikā?	a. Jautājot “Kāpēc viņi nereaģēja labāk?”	
	b. Ļaut izglītojamajiem novērtēt vienu otru	x
	c. Uzdodiet atvērtus jautājumus kā “Kādas opcijas bija pieejamas?”	
	d. Uzsveriet pareizas atbildes pār jūtām	
	a. Fiziskā sagatavotība	



10. Kuras ESCO prasmes tiek attīstītas, kad pedagogi apmāca izglītojamos, izmantojot uz scenārijiem balstītas pārdomas par ārkārtas situācijām skolās?	b. Pārvarēt nenoteiktību, emocionālais atbalsts un noturība	x
	c. Matemātikas ipratne	
	d. Datumu un faktu iegaumēšana	





VET-READY

Yourwebsitename.eu

SEKO MUMS!



Co-funded by
the European Union